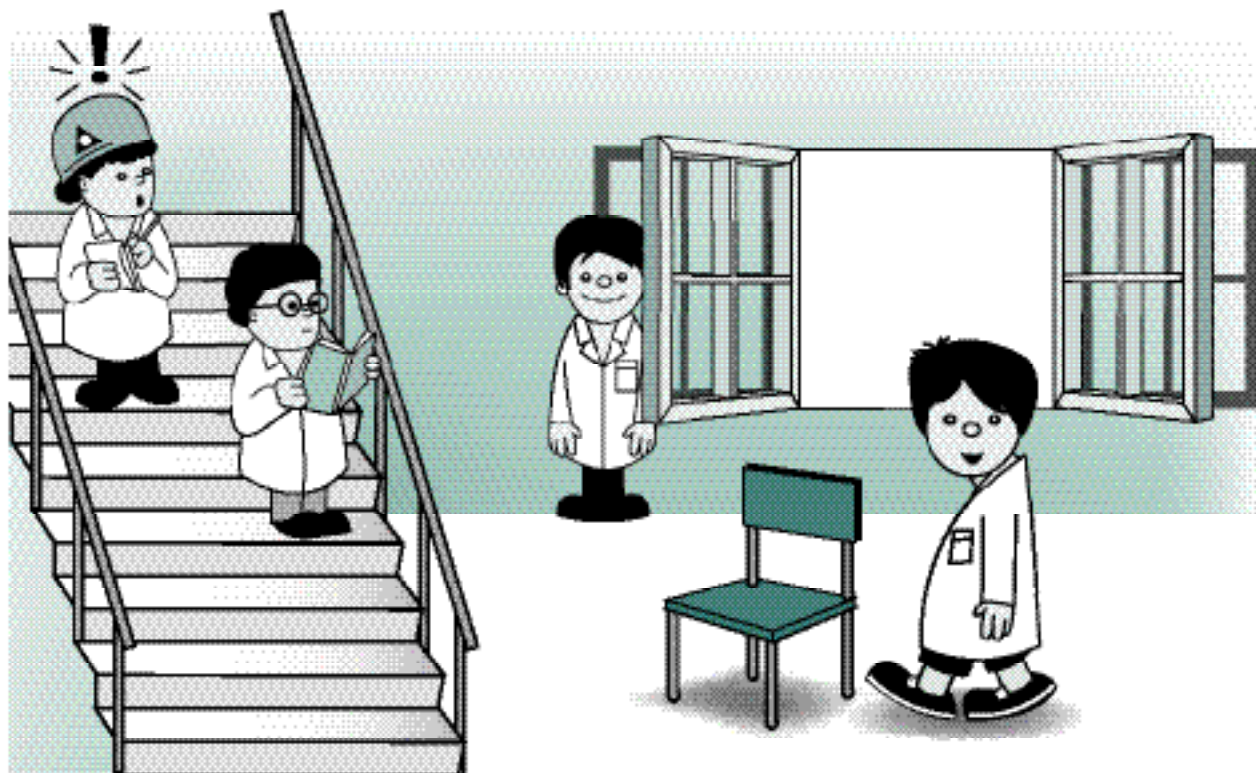


# Recorremos la escuela



Para conocer el lugar y detectar los potenciales peligros es necesario dejar de ver y aprender a mirar.

La mirada atenta y conciente es el secreto para detectar las anomalías y empezar a cambiarlas. Con lápiz y papel en mano, al estilo Sherlock Holmes, chicos y adultos, deben tomar nota de cada detalle y de cómo se comportan en ese lugar.

Con esos datos podrán resolver el enigma de cómo hacer de la escuela un lugar más seguro.

**R**ecorramos la escuela para conocerla mejor. Empecemos este paseo por el edificio escolar, observándolo detenidamente. Tengamos en cuenta la infraestructura, las actividades y costumbres riesgosas que se llevan a cabo en los diferentes horarios (entrada y salida de la escuela, en clase o en los recreos) y espacios (en el aula, en los pasillos, en el patio, en la puerta).

Busquemos los lugares y las condiciones que puedan provocar algún tipo de accidente:

- Escaleras.
- Desniveles.
- Barandas de escaleras.
- Hojas de puertas y ventanas.
- Objetos colocados en pasillos (matafuegos, bebederos, carteles, etc.) que obstaculicen el paso.
- Canillas que pierden, baños tapados, bebederos rotos, llaves de luz rotas, desgaste de la mampostería, etc.
- Sustancias tóxicas.
- Juegos de patio.
- Conductas y costumbres que hay que cambiar.

Luego de la detección y concientización de los riesgos existentes, nos dedicaremos de lleno a la prevención.

En este número, además, desarrollamos cómo realizar la elaboración de un plan de evacuación.

## LA ESCUELA, UN LUGAR SEGURO

El chico tiene que aprender a cuidar de la escuela, a detectar y corregir situaciones de riesgo.

### EN CLASE:

El aula es el lugar de la escuela donde más tiempo pasan los niños, situación que genera la sensación de seguridad. Sin embargo, una distribución incorrecta del mobiliario -exceso de sillas, cestos mal ubicados, etc- no sólo impide la normal circulación, sino que también pueden generar accidentes.

Las puertas o ventanas abiertas pueden provocar, por la acción del viento o por un descuido involuntario, heridas o golpes de importancia al que se encuentre cerca de ella.

Por esta razón, las mesas que ocupan los niños en el salón de clases deben estar ubicadas lejos del radio de apertura de ventanas y puertas.

Los cajones de los escritorios y armarios, cuando no son usados, deben estar cerrados ya que por descuido alguien puede tropezar y golpearse. Y, en caso de una emergencia, pueden entorpecer la rápida y ordenada evacuación del aula.

Los útiles escolares como lapiceras, compases, tijeras, clips, punzones, entre otros, pueden provocar heridas cortantes si se manipulan sin un cierto grado de seguridad. Cantidad de accidentes, especialmente en los ojos, se producen por arrojar elementos contundentes.

Es muy importante el control docente del uso de los útiles escolares teniendo en cuenta la edad y la capacidad de cada chico.

En las clases que se dictan en el gabinete de físico química y cuando se manipulan sustancias de riesgo potencial, se deben extremar las pre-

cauciones protegiendo la vista y las manos con elementos de seguridad para evitar accidentes al realizar experiencias.

Los productos para experimentación deben estar debidamente identificados.

Se recomienda que los alumnos, acompañados por el docente, investiguen y se concienticen de cuáles son los efectos que esos elementos producen a la salud y al medio ambiente, para así manipularlos con la adecuada precaución.

### EN EL RECREO:

El recreo es el momento más esperado por los chicos, porque representa el tiempo de relax y diversión.

El encuentro con otros compañeros y la realización de diversos juegos, que muchas veces suelen bruscos (empujones, corridas, etc.) convierten a ese tiempo en oportunidad para que se produzcan accidentes.

Es por eso que se debe prestar especial atención a los desniveles, bordes agudos, salientes o soportes, así como también a la altura en que se encuentran colocados los matafuegos ya que una distracción puede ser motivo de un golpe, una quebradura o una herida. Los chicos deben jugar lejos de estos sitios.

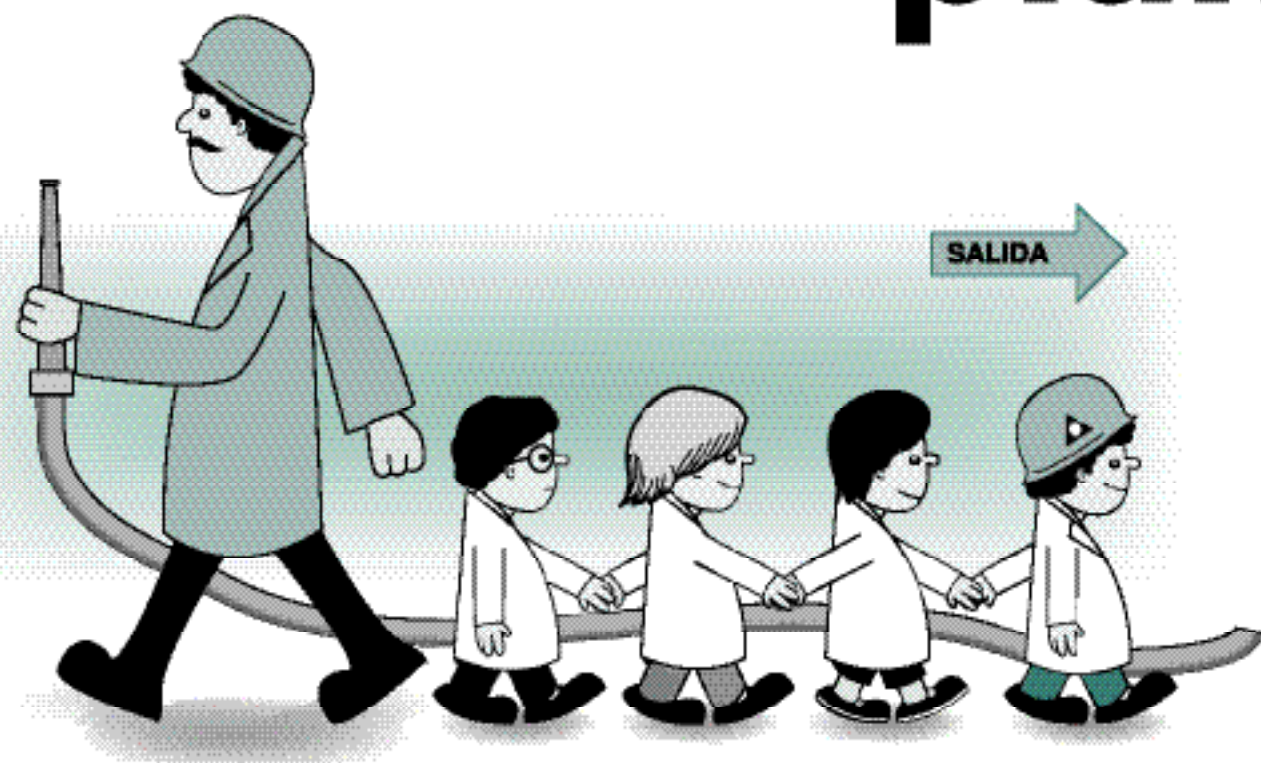
También hay que evitar que quede agua derramada en el suelo, porque ésta es una situación propicia para resbalones y golpes.

En pasillos y patios no hay que colocar muebles que alteren el normal uso de estos espacios. Una mala distribución del mobiliario los convierte en obstáculos, ya sea para la circulación habitual o, en caso extremo, para la evacuación del lugar.

Pongamos especial cuidado en el uso de las escaleras.

Los niños deben subir y bajar agarrados de las barandas, de un escalón por vez, y nunca deben hacerlo corriendo, menos aún leyendo. Tampoco deben ser utilizadas como lugar de juego. Las consecuencias de una caída en las escaleras pueden tener secuelas serias.

# La importancia de un plan de evacuación



## NOCIONES GENERALES PARA LA CONFECCIÓN DE UN PLAN DE EVACUACIÓN:

### RECUERDE

- Planificar la participación activa de la totalidad de la comunidad educativa del establecimiento.
- Determinar un sistema de alarma (sirena, silbato, campana, timbre, etc.)
- Tener trazada y señalizada la/s ruta/s de salida.
- Realizar un croquis de todas las plantas del edificio y ubicarlo en los pasillos, para su rápida visualización.
- Tener los números de emergencias en un lugar visible: Bomberos, Policía, Defensa Civil, S.A.M.E.

### RECUERDE

- Las vías y medios de evacuación deben permanecer libres de obstáculos.
- Los responsables de cada grupo deberán llevar el registro de los alumnos.
- La totalidad de los responsables, con roles previos asignados, deberán figurar con nombre y apellido, horario de funciones y tener un suplente para cada tarea en caso de ausencia.
- Establecer un punto de reunión en la vía pública, y saber que por ningún motivo se debe reingresar al edificio.

**A**ún cuando se tomen todas las precauciones para evitar riesgos, muchas veces pueden producirse accidentes tales como incendios, derrumbes o inundaciones, entre otros. En estos casos es necesario contar con un plan de evacuación que brinde una rápida solución al problema.

Ya hemos dado un paso importante en la identificación de las situaciones de riesgo que puede haber en la escuela y del estado del edificio. Una vez que tomamos conciencia de los posibles riesgos existentes, es conveniente unificar criterios entre el personal directivo, docente y no docente para

diseñar un plan de evacuación, que permita saber cómo actuar en una emergencia y así reducir los probables efectos de un siniestro.

Los alumnos -como parte de la comunidad escolar- deben estar informados de la existencia del plan de evacuación, de los roles asignados al personal y de la importancia de saber cómo actuar ante un eventual siniestro.

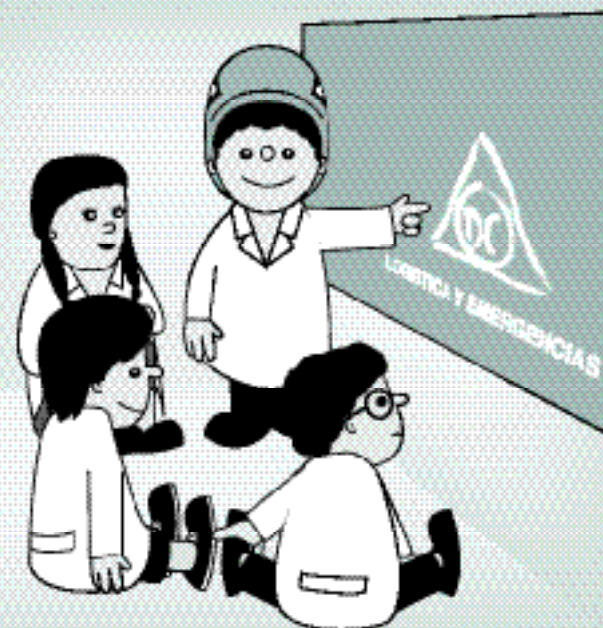
La eficacia del plan de evacuación depende del entrenamiento de sus participantes a través de simulacros organizados por la institución.

### NO OLVIDE

- Mantener la calma.
- Evitar generar pánico.
- Descender de los pisos altos. Nunca el recorrido debe ser ascendente, salvo en sótanos y subsuelos.
- Utilizar siempre las escaleras. Nunca utilizar el ascensor.
- Caminar rápido en fila de a uno sin co-

- rrer, tratando de cerrar a su paso puertas y ventanas en caso de incendio.
- Recordar que el aire menos viciado se encuentra próximo al piso. Si es necesario avanzar agazapado.
- La serenidad y capacitación de los docentes está directamente relacionada con el éxito de la evacuación.

## Un compromiso con el bien común



Introducir a los niños en una cultura de la prevención, promoviendo el aprendizaje de conceptos y prácticas de autoprotección, es la mejor manera de protegerlos de eventuales accidentes que, en la mayoría de los casos, pueden evitarse. La concientización y el aprendizaje de técnicas y medidas de prevención reduce los riesgos que pueden afectar nuestra integridad física y emocional.

Este proceso de aprendizaje requiere de la participación directa de los chicos para que reflexionen sobre las normas de prevención y, en una segunda etapa, puedan trasladarlos al medio físico específico. Por eso propusimos empezar por la escuela, un ámbito donde los chicos pasan muchas horas del día durante todo el año.

No es una tarea fácil de realizar: se necesita de la cooperación e integración de toda la comunidad escolar. Adultos y niños tienen que crear un clima donde se desarrollen los valores de la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y el compromiso por el bien común.

### TELEFONOS UTILES

**Defensa Civil**  
**103**  
**EMERGENCIAS**

**S.A.M.E.**  
**107**

**Policia**  
**101**

**Bomberos**  
**100**

**Metrogas**  
**4309-1050**

**Edesur**  
**0800-333-3787**  
**4381-1313**

**Edenor**  
**0800-666-4001/4**

**Aguas Argentinas**  
**6333-2482**