



LA ESCUELA ES DE TODOS Y PARA TODOS

Autores: Stella Maris Mouriño y Elena Acerbi

Escuela N° 11 D.E. 14

Año: 2000

Nivel : Institucional

Condiciones iniciales:

La Escuela N° 11 D.E. 14 "Dr. Enrique Mosca" que está situada en el barrio de Paternal, en la calle Casafoust 761, ha sufrido muchas modificaciones en el transcurso de sus largos 79 años. A partir de 1997 se transformó en Jornada Completa contando con 7 grados de escuela común y 2 salitas de Jardín "A". La articulación entre ambos niveles es el producto de proyectos compartidos que trascienden lo formal. En ese año ingresan a salita de 4 años dos hermanos mellizos, ambos con dificultades motoras, Juan Manuel con diagnóstico de secuelas motoras en sus miembros inferiores por Parálisis Cerebral Diplejia Espástica, con valvas cortas 90° articuladas y Adrián que se moviliza en silla de ruedas por Lesión medular, malformación cono medular, severa escoliosis, lesión neurológica de paraparesia secundaria, con corse de prolipropileno las 24 hs. Tenía traqueostoma del que se recuperó y desarrolló su lenguaje oral con claridad y rapidez.

Ambos niños se integran rápidamente al jardín y la comunidad escolar los incorpora sin dificultades. Transcurren estos años de su primera escolaridad con entusiasmo, dedicación y alegría.

En 1999, Juan Manuel accede al 1° grado en excelentes condiciones. Su integración al grupo y a la escuela y sus capacidades intelectuales lo posibilitaron. Recién en el año 2000 Adrián tiene la posibilidad de incorporarse debido a que una intervención quirúrgica dificultó su escolaridad preescolar, fue operado de su columna vertebral el 15/07/99.

La escuela primaria atendiendo a las necesidades propias de su discapacidad se pregunta:

- ¿ cómo prepararse para recibir y atender a Adrián?
- ¿ qué será necesario implementar en lo edilicio?
- ¿ cuáles son las instancias institucionales a cumplimentar para la inclusión del niño con discapacidad motora?
- ¿ cómo organizar estrategias para la integración vincular con sus pares, con el personal, con la comunidad?
- ¿ cómo favorecer la integración grupal con sus nuevos compañeros de grado y de la escuela?
- ¿ cómo debe ser el trato para no perturbar el desarrollo psico-físico del niño y de sus compañeros?
- ¿ cómo organizar las actividades, las clases de las distintas áreas?
- ¿ cómo integrar a los alumnos en situaciones de aprendizaje para que cada uno logre enriquecerse?

Ante tantos interrogantes el equipo de conducción asume el compromiso de diseñar un proyecto cuyos propósitos, objetivos y líneas de acción se detallan.

Propósitos

- Trabajar con la diversidad que se supone reconocer que todos somos distintos, respetando las diferencias y garantizando la igualdad para todos.
- Garantizar la igualdad de oportunidades reconociendo a cada uno lo que necesita en relación con su singularidad.
- Reverte permanentemente los funcionamientos cotidianos para sincerar y modificar las propuestas, las situaciones, los materiales y las intervenciones que puedan estar apoyadas en el prejuicio.
- Crear formas elaboradas en común con todos los miembros de la comunidad escolar para la búsqueda de estrategias, de recursos materiales y edilicios.
- Sensibilizar a toda la comunidad para promover los valores de libertad, tolerancia, igualdad, verdad, justicia, solidaridad y paz.



Objetivos:

- Propender al desarrollo de las capacidades de los alumnos como miembros de un grupo, en un contexto inmediato y próximo y en contextos más amplios no inmediatos a la cotidianidad.
- Fomentar la aceptación de la diversidad y sus variedades como una fuente de enriquecimiento que conlleva al logro de la construcción como ser integral del alumno hacia el desarrollo ético, socio-político y comunitario.

Líneas de acción:

La escuela implementó diversas acciones, en distintos tiempos y en distintas áreas.

Año 1999

Pedagógicos:

Articulación con Nivel Inicial

Teniendo en cuenta la coordinación realizada por el EOE en Nivel Inicial se realizan reuniones con sus representantes para continuar las acciones tendientes a la organización y planificación del paso de Adrián al Nivel Primario.

Desde 1996 se realizan proyectos de articulación entre Nivel Inicial y Primaria que progresivamente adquieren mayor sistematicidad. A partir de 1998 no sólo se articula lo comunitario-vincular, sino que se implementan proyectos compartidos en distintas áreas. En 1999 el proyecto de articulación comprende:

- “Imaginemos cuentos” Biblioteca, 1º e Inicial.
- “Matemática y Ed. Física”
- “Unidos para siempre” (murga en la que intervienen todos los alumnos de la escuela, desde jardín a 7º grado)

que abarcaron las áreas de Lengua, Matemática, Formación Ética y Ciudadana, Ed. Física y Biblioteca.

La escuela primaria inscripta en el proyecto Municipios Escolares implementa con las docentes de 4º y 6º año y la prof. de Ed. Física actividades que involucran a toda la institución. Los niños de 1º año y salita de 5 realizan rondas de reflexión, argumentación y debates relacionados con pautas y normas, valores y actitudes de convivencia, en los juegos, en la escuela, en el barrio, en la sociedad.

Se organizan talleres compartidos para:

- la realización de materiales,
- la lectura de libros,
- la vista de videos,
- clases de biblioteca,
- clases de Sociales o Naturales,
- actos escolares,
- desayunos o meriendas,
- organización de paseos, etc.

Se realizan salidas y paseos :

- Zoológico de Bs.As.
- Museo Sívori
- Plaza de los Andes.

Se organiza y realiza la murga: la intervención de todos los alumnos permitió la integración y la aceptación de la diversidad en sus distintas manifestaciones. Cada uno trabajó en los talleres que más les gustaban y para los que tenían mayor predisposición: de disfraces, de danzas, de confección de letras de canciones, de decoración, de mascarar etc.



Edilicios:

En diciembre de 1998, en reunión de cooperadoras del D.E. 14, se obtuvo la 4° cuota CO.DI.CO. /98, por votación de los cooperadores de las escuelas del distrito, destinada al arreglo de baños de la escuela. En julio de 1999 comenzaron las obras que abarcaron:

- -Remodelación de baños de niñas y niños.
- -Construcción de baños para discapacitados.
- -Construcción de baño para Jardín en la sala.
- -Rampas de acceso a la escuela y a la salita de jardín (había una rampa de madera móvil hecha por los padres de la escuela).

Otras instancias:

- -Coordinación de E.O.E. del D.E. 14 con el Nivel Inicial y con el Área de Educación Especial.
- -Intervención de Escuela de Discapacitados N°1
- -Evaluación de personal médico especializado personal y de la escuela de discapacitados.
- -Reuniones de EOE, Escuela de Discapacitado con los padres del niño y con él para la evaluación de la situación imperante.
- -Reuniones entre personal de conducción de Escuela Primaria y de Nivel Inicial con EOE y maestras.

Año 2000

Pedagógicos

- -Organización de la unidad escolar para implementar estrategias de acción tendientes al logro de los propósitos: Reuniones con docentes, auxiliares, personal de cocina, padres de las que surgieron formas y pautas de funcionamiento.
- -Solicitud de Celadora para discapacitados motores en Área de Educación Especial.
- -Reuniones de personal de Conducción y Maestra Integradora de Escuela de Discapacitados Motores con Directora de la Escuela Inclusiva y la Coordinadora del 1° ciclo para la determinación de corresponsabilidad, complementariedad, apoyo y actuación conjunta.
- -Especificación del tiempo de la maestra integradora para coordinación de actividades con la maestra de grado (dos tardes semanales).
- -Organización de la tarea áulica con maestra integradora, maestra de grado para establecer acuerdos valorativos y adecuación curricular.
- -Reuniones con maestras curriculares para la adecuación curricular acordada.
- -Organización de reuniones para la determinación de pautas evaluativas en las distintas áreas.
- -Organización de los recursos didácticos personales utilizados por el niño: fibras, hojas, cuaderno, pizarra magnética, computadora adaptada de uso personal en el aula.
- -Reuniones con los padres del niño para la búsqueda de dichos materiales.
- -Elaboración de informes conjuntos Maestra Integradora, Maestra de Grado.
- -Consenso y acuerdos continuos entre los actores para la implementar estrategias de acción tendientes al logro de los propósitos.
- -Seguimientos periódicos de E.O.E. para estimar el accionar del niño y del proceso.

Relato de una jornada en 1° año EGB (Primera parte del año)

En la sala trabajan 27 niños con la srta. Roxana, muchos de ellos provenientes de preescolar del JIN "A". Adrián está entre ellos, en una mesa adaptada para su mejor apoyo, acompañado por sus celadoras, la srta. Luciana, durante la mañana y la srta. Laura por la tarde. Todos trabajan con entusiasmo y dedicación en sus cuadernos. Adrián lo hace en la pizarra magnética con piezas movibles y con material preparado previamente. Su maestra de grado con el asesoramiento de la maestra integradora realizó las adaptaciones curriculares, las celadoras lo acompañan y ayudan en caso de ser necesario.

Adrián prácticamente está alfabetizado por lo que lee consignas u oraciones cortas para él y para sus compañeros. Ordena palabras y oraciones simples y resuelve situaciones problemáticas simples. Los cuentos y narraciones le gustan mucho e interviene con comentarios criteriosos en relación a estos.



Las maestras curriculares también realizan adaptación de sus actividades. No le gustan aquellas de tipo manual que le ofrecen dificultad (recortar, ensamblar, pintar o dibujar). La música y el canto le producen alegría. Ed. Física es la que más le entusiasma y pone mucho empeño en cada una de las prácticas adaptadas que realiza apoyado por sus celadoras. El ser muy sociable le permite lucirse en las rondas de reflexión donde interviene con criterio, sugerencias y comentarios. Las clases de computación le gustan mucho pues allí puede demostrar sus habilidades en el manejo del teclado, no así con el mouse.

En el comedor se ubica en la mesa de los más chicos junto con su celadora. Se alimenta por sí mismo e interviene en las conversaciones.

En los recreos se desplaza por el patio manejando su silla. Se relaciona con todos los niños de la escuela e interviene en juegos y conversaciones, especialmente con los más grandes. Es travieso le encanta que alguno de sus compañeros empujen la silla con rapidez, por lo que su celadora debe estar muy atenta.

En los actos escolares interviene siempre en algún papel y si es protagónico mejor. La música popular y la murga le producen mucha alegría, canta y baila con su silla y festeja con aplausos.

Primeras conclusiones

Al cumplirse la primera instancia de la integración, sabemos, por los resultados parciales obtenidos, que la experiencia es posible, que nos enriquece a todos, que nos permite enseñar a nuestros niños que todos somos distintos, que tenemos distintas capacidades y tiempos y que respetando nuestras diferencias y garantizando la igualdad, todos aprendemos y progresamos.

Al realizar un análisis más exhaustivo verificamos que:

➤ desde los niños

Los compañeros de Inicial continuaron su relación como en años anteriores con total normalidad.

Los nuevos alumnos se integraron espontáneamente no manifestando en ningún momento dificultad para relacionarse. Algunos tuvieron al principio una actitud de ayuda en los desplazamientos porque les llamaba la atención la silla o simplemente como juego, el tiempo resolvió esta situación.

El resto de la escuela acompaña y estimula a Adrián en las actividades compartidas, actos o recreos, no manifestando una predisposición especial por su situación aunque sí por su simpatía y alegría que es contagiosa.

Los niños de 1° año ven a las celadoras de Adrián como un miembro más de la clase y la visita semanal de la Maestra Integradora es recibida con naturalidad ya que se han integrado al grupo con profesionalismo y compromiso colaborando muchas veces más allá de sus responsabilidades.

➤ desde el personal

Se conforman equipos docentes con la responsabilidad de plantear y conducir situaciones en el que el componente social juegue un rol fundamental.

Compromisos de todo el personal para trabajar con la diversidad que supone reconocer que todos somos diferentes: los alumnos, los docentes, el personal de maestranza, el personal de cocina, los padres.

Trabajo cooperativo con todo el personal para una revisión permanente de los funcionamientos cotidianos para sincerar y modificar las propuestas, las situaciones, los materiales y las intervenciones que pueden estar apoyadas en el prejuicio.

➤ desde los padres

Los padres y la comunidad comparten la propuesta de la escuela.

Se identifican con los valores universales basados en la dignidad de la persona, la convivencia y la solidaridad.

Comparten acciones tendientes a promover en los niños la aceptación de la diversidad, la cooperación y el compañerismo.

La oferta educativa de la escuela, la aceptación de la comunidad, las acciones y estrategias implementadas son facilitadoras para la inclusión e integración del niño con discapacidades motoras.

La articulación con el Nivel Inicial propició la realización de acciones y estrategias en varias etapas que coayudaron a la incorporación.

Las reuniones de intercambio de información, en las que se registran los compromisos de cada uno de los docentes permitió diseñar estrategias de abordaje y de acción.

El seguimiento continuo permite afianzar los resultados, observar dificultades e incorporar inmediatamente nuevas propuestas.

El seguimiento del E.O.E. avala el accionar y asesora con otras posibilidades.



Se evidencia que la integración vincular es la parte más acertada del proceso. En cuanto a lo curricular, día a día, aparece una posibilidad nueva, un camino distinto a seguir para afianzar lo aprendido.

Algunas reflexiones

Al término de la primera etapa del año de trabajo y evaluación de los distintos materiales utilizados surge la evidencia de que con una computadora en la clase los progresos de Adrián serían más integrales.

Este es un nuevo desafío para la escuela, para los padres y para toda la comunidad. Su búsqueda en distintas instituciones no es fácil y menos aún rápida.

Se realizan informes y se presentan solicitudes en distintas instituciones públicas y privadas (Ministerio de Educación y Cultura, Secretaría de Educación del GCBA, trabajo del padre, otras instancias privadas).

Aparecen también nuevos interrogantes:

- ¿ Cómo organizar el espacio áulico?
- ¿ Qué software utilizar?
- ¿ Cómo realizar el mantenimiento de la computadora?
- ¿ Será necesario personal idóneo?
- ¿ Cómo reaccionarán los compañeros de Adrián?
- ¿ Será necesaria una nueva adecuación curricular?
- ¿ Es conveniente para la evolución psico-física del niño?
- ¿ ...y el desarrollo de su motricidad fina?.

Todos estos planteos fueron resueltos mediante la colaboración de todos, docentes de las distintas instancias, alumnos, padres. Hoy podemos decir que gracias a las autoridades de una empresa privada, donde trabaja el papá de Adrián, tiene su computadora en el salón y trabaja con los mismos ejercicios que el resto de sus compañeros. El mouse le sigue ofreciendo dificultades pero con el tablero adquiere cada vez mayor seguridad, agilidad y rapidez. Imprime sus trabajos y con ayuda de las celadoras confecciona un cuaderno con sus actividades. Suele utilizar diskettes donde guarda algunos trabajos. A veces trabaja con la pizarra magnética pero prefiere la computadora que le permite la libertad de expresarse por sí mismo y sin ayuda.

Bibliografía

- Constitución Nacional: Cap. IV art. 75 inc. 23
- Constitución de la Ciudad de Buenos Aires: arts. 24, 42, 43.
- Ley N° 22 de la Legislatura de la Ciudad de Bs. As. (1998)
- Ley Federal de Educación Título II Principios Generales.
 - Cap. I art. 5
 - Cap. I art. 12
 - Título III Estructura del Sistema Educativo Nacional
 - Cap. VII
 - Regímenes Especiales arts. 27, 28, 29.
- Normativas Vigentes en la Secretaría de Educación del GCBA:
 - Diposición 01/DAEP/97 s/ maestro integrador
 - Resolución 579/SED/97 s/ función de apoyo a la integración.
 - Disposición 30/DAEP/97 s/ integración en Escuelas Comunes.
 - Decreto 783/97 Pasantías para alumnos de Ed. Especial.
 - Resolución 170/SED/98 s/ designación de celadores.
 - Circular Técnica : Integración Escolar /98
 - Circular 11/DGE/98 Inscripción de alumnos. Integración.
 - Funciones conjuntas del docente de Educación Especial y del docente de la Escuela Inclusiva.
 - Programa de Promoción de la Integración a la Escolaridad Común (Ley del Cheque) Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
 - Prediseño para la EGB- GCBA Marco General/1999.