



ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS
DE NIVEL MEDIO

PROGRAMA DE **GEOGRAFÍA**

SEGUNDO AÑO
RESOLUCIÓN N° 1636/SED/2004

PLAN CBU (RM N° 1813/88 Y 1182/90)
PLAN BC (DECRETO N° 6680/56)

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Secretaría de Educación
Dirección de Currícula. 2004

Dirección General de Planeamiento
Dirección de Currícula
Bartolomé Mitre 1249 . CPA c1036aaw . Buenos Aires
Teléfono: 4375 6093 . teléfono/fax: 4373 5875
e-mail: dircur@buenosaires.edu.ar

Permitida la transcripción parcial de los textos incluidos en esta obra, hasta 1.000 palabras, según Ley 11.723, art. 10º, colocando el apartado consultado entre comillas y citando la fuente; si éste excediera la extensión mencionada deberá solicitarse autorización a la Dirección de Currícula. Distribución gratuita. Prohibida su venta.

GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Jefe de Gobierno

DR. ANÍBAL IBARRA

Vicejefe de Gobierno

LIC. JORGE TELERMAN

Secretaria de Educación

LIC. ROXANA PERAZZA

Subsecretaria de Educación

LIC. FLAVIA TERIGI

Directora General
de Educación Superior

LIC. GRACIELA MORGADE

Directora General
de Planeamiento

LIC. FLORENCIA FINNEGAN

Directora General
de Educación

HAYDÉE C. DE CAFFARENA

Directora de Currícula

LIC. CECILIA PARRA

Dir. de Educación

Media y Técnica

PROF. DOMINGO TAVARONE

Dir.º de Educación

Artística

LIC. BEATRIZ ZETINA

ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE NIVEL MEDIO. SEGUNDO AÑO

EQUIPO TÉCNICO

EQUIPO CENTRAL: Marcela Benegas (Coordinadora),
Ana Campelo, Graciela Cappelletti, Marta García Costoya.

BIOLOGÍA: Laura Lacreu, Laura Socolovsky, Mirta Kauderer.

EDUCACIÓN CÍVICA: Isabelino Siede, Nancy Cardinaux, Vera Waksman.

EDUCACIÓN FÍSICA: Eduardo Prieto, Silvia Ferrari.

GEOGRAFÍA: Adriana Villa, Viviana Zenobi.

HISTORIA: Mariana Canedo, María Elena Barral.

INFORMÁTICA: Susana Muraro, Rosa Cicala.

LENGUA Y LITERATURA: Delia Lerner, María Elena Rodríguez, Hilda Weitzman.

MATEMÁTICA: Patricia Sadovsky, Carmen Sessa, Gema Fioriti.

MÚSICA: Clarisa Alvarez, Gustavo Vargas.

PLÁSTICA: Graciela Sanz.

TEATRO: Helena Alderoqui.

TECNOLOGÍA: Abel Rodríguez de Fraga, Claudia Figari, Jorge Petrosino.

PROYECTO SOCIEDAD, CULTURA Y ARTE: Helena Alderoqui y Gabriela Fabbro.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD: Arturo Sala y Nuria Sala.

COLABORACIÓN: Cecilia Ullman (Plástica), Paula Ferrer (Teatro).

Í N D I C E

PROGRAMA DE GEOGRAFÍA 5

FUNDAMENTACIÓN **5**

PROPÓSITOS **8**

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS **10**

I. Los Estados y los territorios **11**

II. Los cambios en la producción industrial y las transformaciones territoriales **15**

III. La población, el empleo y las condiciones de vida **18**

IV. Contenidos electivos (optativo) **22**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE **22**

G.C.B.A.

PROGRAMA DE GEOGRAFÍA

FUNDAMENTACIÓN

Este programa está organizado en tres apartados: la definición de **propósitos** para la enseñanza de la Geografía, la selección de **contenidos** y los **objetivos de aprendizaje**. Estos tres componentes han sido elaborados en estrecha relación y dan cuenta del sentido formativo de la asignatura en el segundo año, de los alcances de los contenidos de la enseñanza, y de aquellos aprendizajes que se consideran básicos en el transcurso del año escolar y al finalizar el año. Por tal motivo, constituyen una unidad de sentido y requieren ser considerados en su conjunto y en sus articulaciones.

Los contenidos de Geografía seleccionados para segundo año, articulados con los del primer año, generan la posibilidad de que los alumnos se aproximen a una representación del mundo que incluye como características más relevantes la complejidad, el dinamismo, la articulación, la diversidad y la desigualdad. Esta representación no será exhaustiva ni acabada, sino que constituirá un primer acercamiento: los estudios más profundos se continuarán en los años siguientes de la escuela en la medida en que se aborden nuevos temas, otras situaciones, recortes territoriales específicos o se retomem cuestiones ya trabajadas incluyendo un número mayor de variables, de casos, de matices explicativos sostenidos en marcos interpretativos más completos y ricos.

Desde esta perspectiva, los tres primeros bloques del programa se centran en la presentación de:

- la organización política de los Estados (interna e internacional),
- la organización de la producción industrial (que plantea la coexistencia de formas de producción tradicionales e innovadoras), y
- la población (desde una perspectiva demográfica y como factor de la producción, considerando algunas problemáticas ocupacionales que guardan relación con las desiguales condiciones de vida de diferentes grupos sociales).

La presentación del estudio opcional (bloque IV), permite enseñar un nivel más complejo de relaciones para dar a los alumnos la oportunidad de articular el trabajo del año a través de un estudio geográfico más profundo de un recorte territorial específico.

En la enseñanza de la Geografía, trabajar con diversas *escalas de análisis*, como ya se propuso en primer año, resulta especialmente fecundo en tanto permite considerar las interrelaciones entre el contexto mundial, las especificidades nacionales, regionales y locales. Es decir, la aproximación al estudio de la escala mundial permite reconocer las tendencias generales y facilita la contextualización de los casos o problemas que cada docente seleccione. A la vez, el análisis a escalas de mayor detalle permite identificar actores y especificidades que no resultan visibles cuando se adoptan miradas generalizadoras.

El programa pone énfasis en la enseñanza de la Geografía a través de conceptos que se articulen entre sí e integren progresivamente diversas *tramas conceptuales*, constitu-

yendo herramientas intelectuales cada vez más ricas y facilitadoras para la interpretación de las problemáticas territoriales. La enseñanza de conceptos es progresiva, se realiza por aproximaciones sucesivas que el docente adecuará según los niveles de complejidad apropiados para su grupo de alumnos y atendiendo a la heterogeneidad en sus modos de aprender. Para los alumnos, aprender conceptos en esta asignatura implica encontrar significados para la variedad de información que la vida cotidiana y la escuela ponen a su disposición.

El aprendizaje de conceptos que resulten más próximos a la Geografía que al conocimiento vulgar no se realiza mecánicamente, sino que requiere de modos de intervención docente que faciliten información, planteen los interrogantes, instalen la duda, pongan en conflicto el saber que ya se posee, presenten el ejemplo y el contraejemplo, faciliten el establecimiento de relaciones con otros conceptos, etc. A la vez que la información ayuda a la construcción de conceptos, es a partir de los conceptos que el alumno puede formularse preguntas sustantivas frente a nueva información, enriqueciéndolos y construyendo tramas conceptuales cada vez más precisas y amplias. De modo que los conceptos no son simples nominaciones y clasificaciones de objetos, situaciones, relaciones; tampoco se construyen de una vez y para siempre, y mucho menos constituyen definiciones que deben memorizarse. Requieren de una puesta en función permanente y de una confrontación reiterada con los conceptos de los otros (sus compañeros, el docente, el manual, las teorías científicas). De esta manera, el alumno se apropiará de los conceptos acordando y puliendo significados por medio del intercambio, profundizándolos, enriqueciéndolos y optimizando los procesos comunicativos.

El programa propone el trabajo con *estudios de caso* y enuncia variedad de ejemplos posibles con la intención de orientar la selección del docente. Se los ha elegido por su especial riqueza para trabajar los conceptos centrales que cada bloque plantea y, al mismo tiempo, porque permiten reconocer situaciones especialmente representativas de las tendencias mundiales y/o de las especificidades regionales o locales. Los estudios de caso constituyen una estrategia didáctica muy rica para que los alumnos reconozcan, entre otras cuestiones, a los diferentes *actores sociales* locales y extralocales que deciden, actúan, se ven afectados o beneficiados en el marco de las problemáticas que se analicen.

Uno de los conceptos centrales de la Geografía es el de actores sociales; en segundo año se pone énfasis en el *Estado* como uno de los actores protagónicos de las transfor-

maciones territoriales. Es un concepto complejo, que se define desde diferentes posturas teóricas. Este programa pretende que el alumno tenga un primer acercamiento al conocimiento del Estado a partir de reconocer el modo en que sus decisiones y sus acciones se manifiestan territorialmente.

En segundo año es oportuno continuar el trabajo con el atlas y variedad de mapas: físicos, políticos y temáticos, así como el abordaje crítico de la información comunicada mediante la cartografía. Del mismo modo, se presta especial atención a la enseñanza de criterios para reconocer el grado de validez y confiabilidad de la información cuantitativa y cualitativa que se pueda obtener de diferentes tipos de fuentes.

A la vez, resulta necesario en este año continuar favoreciendo la formulación de interrogantes y de algunas anticipaciones, enseñando a ordenar las observaciones, las descripciones (de una imagen, de una situación), en función de un objetivo dado. También es importante atender a la diferenciación entre motivaciones, causas y consecuencias que forman parte de las explicaciones. Por ello, desde el punto de vista de la expresión oral y escrita en Geografía, será necesario destinar tiempo escolar a la profundización en diferentes *tipos de discurso* que se utilizan para describir, para explicar y para argumentar en este ámbito del conocimiento.

En relación con los propósitos de la enseñanza de la Geografía propuestos en este programa, han sido formulados en términos de aquellas oportunidades que la escuela debe generar para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Constituyen el organizador de la selección de los contenidos y de su articulación en los bloques presentados en el programa, como también de las posteriores selecciones, jerarquizaciones y secuenciaciones de los mismos que realicen los docentes en sus procesos de reelaboración para la producción de los programas institucionales, de sus propias planificaciones y propuestas de situaciones de enseñanza.

PROPÓSITOS

A través de la enseñanza se procurará:

- Proporcionar oportunidades para que los alumnos reconozcan que las sociedades actuales experimentan procesos de cambio acelerado que se manifiestan territorial-

mente (en la organización interna e internacional de los Estados, en la división territorial del trabajo, en las estructuras demográficas, en el empleo, en las condiciones de vida de la población).

- Favorecer que los alumnos comiencen a construir tramas conceptuales que les permitan aproximarse a los contenidos propuestos en los diferentes bloques y a algunas articulaciones entre los mismos.
- Favorecer que los alumnos avancen en explicaciones multicausales de los cambios y permanencias a escala global y de las regiones, los territorios o los lugares seleccionados.
- Generar oportunidades para que los alumnos identifiquen algunos conflictos territoriales vinculados con intereses, motivaciones y acciones de diferentes actores sociales, y valoren su procesamiento a partir de la cooperación, del debate y del logro de consensos.
- Colaborar en el desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia los otros y frente a la diversidad en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.
- Contribuir al desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales y países, y frente a las razones y acciones que ponen en riesgo la paz, los derechos y las condiciones de vida de importantes sectores de las sociedades.
- Brindar oportunidades para que los alumnos adquieran técnicas para la elaboración de entrevistas y para el análisis y el procesamiento de la información obtenida de mapas y de diferentes fuentes cuantitativas y cualitativas.
- Promover en los alumnos la formulación de preguntas, anticipaciones, conclusiones y opiniones fundamentadas en forma clara, ordenada y cada vez más precisa a través de diferentes registros y sistemas de representación.
- Proporcionar a los alumnos oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido en la asignatura, las dificultades para aprender y los modos de subsanar dichas dificultades con creciente responsabilidad y autonomía.

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Los contenidos para segundo año son:

I. LOS ESTADOS Y LOS TERRITORIOS.

II. LOS CAMBIOS EN LA PRODUCCIÓN INDUSTRIAL Y LAS TRANSFORMACIONES TERRITORIALES.

III. LA POBLACIÓN, EL EMPLEO Y LAS CONDICIONES DE VIDA.

IV. CONTENIDOS ELECTIVOS (OPTATIVO).

Los tres primeros bloques se presentan estructurados en forma de *contenidos y orientaciones*. Las orientaciones refieren a diferentes cuestiones. Según los casos, explicitan el sentido de la inclusión de los contenidos en el bloque, acercan aclaraciones de tipo conceptual, criterios para la enseñanza, indicaciones sobre el tipo de trabajo a realizar con fuentes de información que resultan privilegiadas en razón de los contenidos, sugerencias sobre formas de expresión y/o comunicación cuya enseñanza se considera necesario continuar en este año de la escolaridad.

En cada bloque se indica un *vocabulario* propio de los contenidos que se abordan. Algunos son conceptos nuevos, a los que se espera que los alumnos se vayan aproximando a medida que avancen la enseñanza y los aprendizajes; en cambio, otros se retoman de unidades o de años anteriores y se resignifican en función de la nueva temática y de los casos que se seleccionen. Además, se presenta un listado de mapas y otro de fuentes de información sugeridas por ser especialmente significativas en razón de los contenidos planteados.

La presentación de los contenidos en bloques y el ordenamiento interno de éstos responde a una secuencia lógica que el docente deberá revisar para la elaboración del programa institucional, de las planificaciones anuales y el planteo de unidades de enseñanza. Esto implica que el docente puede definir más de una unidad o proyecto o eje para el desarrollo de un bloque, seleccionar y jerarquizar sus contenidos en función de un orde-

* | Contenidos de primer año: La diversidad ambiental en el mundo; Los espacios urbanos y rurales, más un bloque de contenidos electivos (optativo).

namiento fundamentado, como también articular contenidos de diferentes bloques o retomar otros de primer año si lo considera sustantivo para la enseñanza. Es importante que el profesor realice siempre las contextualizaciones necesarias para evitar la atomización o la banalización de los contenidos.

Los bloques posibilitan recorridos didácticos variados, desde aquellos más lineales hasta otros más integradores. El entrelazamiento de los contenidos de un bloque en torno a ejes o problemáticas definidas constituirá una propuesta más sintética y seguramente más fértil para propiciar el aprendizaje de conceptos, de tramas conceptuales y de informaciones relevantes por parte de los alumnos.

I. LOS ESTADOS Y LOS TERRITORIOS

Este bloque propone focalizar en la construcción histórica de los territorios poniendo en discusión la concepción naturalizada que los alumnos tienen de ellos. A la vez, plantea la diferenciación entre Estado y territorio, que los estudiantes suelen asimilar bajo la denominación tradicional de "país". Desde esta perspectiva, los contenidos seleccionados hacen referencia a algunas de las diferentes formas que adoptan las relaciones entre Estados: cooperación, articulación, conflicto, dominación.

Además, el bloque considera las relaciones entre los diferentes niveles del Estado a escala intra-nacional. Por tratarse de un contenido escolar relevante y para el cual puede disponerse de variedad de información accesible, se propone trabajar con casos sustantivos en la Argentina. De acuerdo con la problemática que el docente seleccione, podrá reconocer en ella los diferentes niveles de decisión política que intervienen, los acuerdos y desacuerdos entre éstos y sus manifestaciones en el territorio. De esta manera, podrá ser puesta en discusión la representación de Estado vinculada casi exclusivamente al Poder Ejecutivo Nacional, frecuente en los alumnos.

CONTENIDOS

1.

► La construcción de los Estados y las relaciones entre ellos.

- ♦ La construcción histórica de los Estados: transformaciones territoriales a partir de la caída del Muro de Berlín (por ejemplo, Alemania [o] ex Yugoslavia [o] ex URSS).
- ♦ Los Estados en la conformación de bloques regionales: objetivos, políticas y alcances de la integración (por ejemplo, Unión Europea y MERCOSUR [o] ALCA).
- ♦ La conformación de organizaciones intergubernamentales: objetivos, programas y acciones (por ejemplo, de la ONU [o] de la OEA [o] de la OCDE, etcétera).
- ♦ Los conflictos entre los Estados (por ejemplo, la guerra de Irak [o] entre Israel y los países vecinos [o] problemas limítrofes entre Ecuador y Perú, etcétera).

2.

► La organización político-territorial interna: el Estado argentino.

- ♦ Relaciones y articulaciones entre los niveles nacional, provincial y municipal a partir de las decisiones y las acciones tomadas por sus gobiernos. Análisis de un caso (por ejemplo, frente a una problemática ambiental [o] social [o] política [o] económica).

ORIENTACIONES

Este bloque de contenidos se inicia con la construcción de los Estados a partir del estudio de aquellos que surgieron o se redefinieron después de la caída del Muro de Berlín y de la desintegración de la URSS. Estos casos bastante recientes permiten aproximar a los alumnos a la idea de que los Estados se van construyendo y transformando territorialmente a lo largo del tiempo. A la vez, remite a que la delimitación territorial de un país implica la posibilidad de ejercer una soberanía exclusiva sobre su porción de territorio, es decir, la apropiación y el uso de una parte de la superficie terrestre por la sociedad; en razón de este derecho, las sociedades construyen instituciones con el objeto de ejercer el control político sobre el territorio, sus recursos y la población a partir de la sanción de leyes y normas.

Para enseñar este tema es oportuno presentar, por ejemplo, el mapa político del mundo actual y compararlo con el de otros momentos históricos. Se espera que el docente realice una breve explicación de lo que se ha llamado "proceso de globalización" desde fines de la década del '90, sin necesidad de profundizar en toda su complejidad, que será abordada en los años superiores de

la escuela. Conocer algunas de las características del contexto actual facilitará que los alumnos comprendan diferentes modalidades que adoptan las relaciones entre los Estados: algunas, de cooperación e integración; otras, conflictivas al punto de desembocar en luchas armadas.

El programa propone también abordar los motivos que han dado origen a la conformación de los *bloques regionales*. Por esto plantea la enseñanza de dos ejemplos: Unión Europea y MERCOSUR o ALCA. Trabajar estos casos posibilitará la identificación de los países miembros, el recorrido histórico del proceso de integración y, fundamentalmente, la comprensión de los *objetivos y alcances* de esos acuerdos. Es importante focalizar en los intereses económicos comunes, los valores compartidos y las acciones emprendidas conjuntamente para relacionarse con los centros de poder a escala mundial. Las noticias que aparecen frecuentemente en los medios favorecen la posibilidad de encontrar múltiples ejemplos para trabajar en forma comparativa los casos elegidos.

El programa plantea el estudio de alguno de los *conflictos recientes entre Estados*. Si bien las causas que llevan a los Estados a dirimir sus conflictos en una lucha armada son muchas y complejas, una forma de acercar a los alumnos a este tema es que reconozcan las motivaciones y las acciones que dan origen al conflicto (por ejemplo, el dominio de los recursos naturales, de los mercados).

Este primer bloque también propone iniciar el estudio de las *organizaciones intergubernamentales* ya que en la actualidad son actores que toman decisiones y en ocasiones colaboran con la definición de políticas en el interior de los Estados (por ejemplo, a partir del otorgamiento de créditos, de recomendaciones sobre políticas de salud, de educación, de seguridad, de derechos humanos, de investigación, de desarrollo, de comercio, de seguridad).

Hasta aquí se han expuesto las orientaciones vinculadas con la enseñanza de la construcción de los Estados y las relaciones entre ellos a escala mundial. En un segundo punto se propone la enseñanza de los diferentes niveles del Estado a escala intra-nacional. Se plantea atender a las diferentes escalas de organización político territorial de la Argentina –nacional, provincial y municipal–. Se sugiere prestar atención a políticas que pueden plantearse desde los diversos niveles de decisión de un Estado federal, a las múltiples perspectivas que sobre una misma problemática pueden adoptar los actores sociales involucrados dentro de un mismo nivel de decisión. Esta forma de encarar el estudio del caso que el docente elija puede contrarrestar la concepción frecuente en los alumnos acerca de un "Estado unificado", sin confrontaciones ni diferencias internas.

Para enseñar estos contenidos, es interesante realizar el seguimiento en los medios de comunicación de alguna problemática territorial de actualidad en la que entren en juego las atribuciones y decisiones del Estado nacional, provincial y municipal, debatirlas desde las perspectivas de

los diferentes actores sociales implicados en el conflicto, como también identificar las instituciones que se vinculan con el problema, los mecanismos que se ponen en marcha en la toma de decisiones y el origen de los fondos para atender las necesidades y aspiraciones de los ciudadanos. La explotación de un recurso minero, los conflictos territoriales en las nuevas urbanizaciones de Pilar o Tigre, la desocupación y los movimientos sociales, las inundaciones en la Cuenca del Plata, pueden constituir ejemplos ricos a la hora de enseñar estos contenidos.

Vocabulario:

Estado, territorio, organización político-territorial, población, frontera, bloque regional, organizaciones intergubernamentales, recursos naturales.

Mapas:

planisferio político de diferentes momentos del siglo XX y actual, cartografía política continental, regional y local; planisferios y mapas de "zonas calientes" del mundo; secuencia de planisferios y mapas con información acerca de los bloques político-económicos y de los miembros de organizaciones internacionales a partir de la segunda mitad del siglo XX; mapa político de la República Argentina y provinciales con división departamental.

Otras fuentes (ejemplos orientativos):

fragmentos de informes de organizaciones internacionales, de foros mundiales; fragmentos de la Constitución Nacional, de leyes, de ordenanzas municipales, de acuerdos internacionales, entrevistas/exposiciones de funcionarios. Diarios, publicaciones de organizaciones de la sociedad civil, videos, fotografías; testimonios de responsables, beneficiados y/o afectados por las políticas públicas.

II. LOS CAMBIOS EN LA PRODUCCIÓN INDUSTRIAL Y LAS TRANSFORMACIONES TERRITORIALES

Este bloque propone el estudio de las relaciones entre diferentes formas de organización de la producción industrial y sus manifestaciones territoriales y sociales. Otorga relevancia al estudio de las políticas que el Estado de bienestar y el neoliberal han desarrollado en relación con los trabajadores: las conquistas de los derechos laborales, la flexibilización laboral, el papel de los sindicatos, etc. Incorpora las empresas transnacionales como actores protagónicos de las transformaciones de las últimas décadas.

Por otra parte, este bloque permite reconocer la actual heterogeneidad territorial asociada a la particular inserción de cada territorio en la economía global. Según los casos que los docentes seleccionen, los alumnos podrán, además, observar la simultaneidad de áreas integradas y marginadas en un mismo país, reconocer el valor estratégico de ciertos recursos naturales para integrar o excluir territorios, como también de ciertas características políticas y sociales que les otorgan competitividad. El trabajo con este bloque puede clarificar la discusión de algunas ideas generalizadas en el sentido común en torno a la homogeneidad social y económica de la población de los países.

CONTENIDOS

1.

► La industria, la organización de la producción y los territorios.

◆ La industria tradicional y el modelo fordista:

Factores de la localización industrial, espacios industriales, fisonomía de las fábricas. Relaciones entre empresas, Estado de bienestar y trabajadores.

◆ La industria tecnológicamente avanzada y el modelo postfordista:

La deslocalización industrial, los nuevos espacios industriales, la nueva fisonomía de las fábricas. Las empresas transnacionales, el Estado neoliberal y las nuevas relaciones laborales. Las transformaciones en los transportes y las comunicaciones.

2.

► Los cambios en la división territorial del trabajo.

- ◆ Los territorios que comandan, los que están integrados o en proceso de integración, los que permanecen periféricos en relación con la producción y con los flujos de la economía global:
 - Un centro de producción de innovación para el mercado global (por ejemplo, un parque tecnológico en EE.UU. [o] en Francia o en Alemania [o] en Japón).
 - Un área de producción masiva de bienes para el mercado global (por ejemplo, los "Tigres Asiáticos").
 - Cambios en las áreas industriales tradicionales (por ejemplo, en un distrito industrial en Gran Bretaña).
 - Un enclave productivo en un área periférica (por ejemplo, una explotación de recursos energéticos y/ [o] minerales).
 - Las áreas marginadas de la producción y del consumo del "mundo global" (por ejemplo, la población pobre de África Subsahariana [o] de Asia Central).

ORIENTACIONES

Este bloque de contenidos favorece que el alumno pueda establecer relaciones entre las diversas formas de organización de la producción industrial y sus manifestaciones territoriales y sociales. En primer lugar, se propone trabajar con dos modelos de producción industrial emblemáticos de dos momentos: el modelo fordista y el modelo postfordista.

Para apoyar a los alumnos en la comprensión de cómo incidió la organización de una industria tradicional en la organización del territorio, y para que luego puedan reconocer las transformaciones surgidas en las últimas décadas, es importante que el docente presente algunas de las características centrales del modelo fordista: la importancia de la producción en serie y a gran escala, la localización de las industrias en zonas urbanas, la necesidad de abundante mano de obra, el pago de buenos salarios que promueven el consumo de los bienes producidos, etc. Además, para completar el estudio de la organización de la producción industrial, es fundamental tener en cuenta el papel desempeñado por el Estado denominado "de bienestar". Proponer un eje de trabajo que focalice en las relaciones entre este modelo de Estado y los trabajadores resulta particularmente interesante para que los alumnos puedan posteriormente comprender algunos de los problemas actuales, como la desocupación.

Para encarar la enseñanza de la industrialización tecnológicamente avanzada y el modelo postfordista, es fundamental retomar los contenidos del bloque I que hacen referencia al contex-

to más reciente en el cual adquieren relevancia la redefinición de la función de los estados y los crecientes procesos de transnacionalización de la economía.

Es importante que la enseñanza de este modelo de industrialización presente la intensidad de los cambios tecnológicos en las comunicaciones y en los transportes, en las formas de organización interna de las empresas, en la incorporación cada vez mayor de los servicios a la producción, como también el papel de la mano de obra –flexible y temporaria–, la localización espacial de las empresas, la ampliación de los mercados a escala mundial, entre otros aspectos. También, para esta nueva organización de la industria, es central poner atención en el nuevo modelo de Estado denominado "neoliberal", con el fin de comparar las políticas recientes de flexibilización laboral –una de las manifestaciones observables de las políticas desarrolladas en los últimos años– con aquellas relacionadas con las "conquistas sociales": aguinaldo, vacaciones, etcétera.

Estos dos modelos de organización industrial coexisten en la actualidad y dan origen a diferenciaciones entre territorios que pueden estar próximos entre sí o lejanos (lo que se denomina *división territorial del trabajo*). Su tratamiento implica tener presente la existencia de una importante heterogeneidad territorial tanto a escala mundial como a escala nacional; es decir, centros que generan decisiones e innovaciones tecnológicas, científicas y organizacionales, zonas que han tenido una fuerte industrialización y que hoy declinan al mismo tiempo que surgen nuevas áreas dinámicas, enclaves en zonas periféricas que adquieren importancia a partir de la puesta en valor de algún recurso natural estratégico o de políticas de promoción por parte de los gobiernos.

Para enseñar estos contenidos, el programa propone algunos casos emblemáticos que permiten acercar a los alumnos a la lógica de la nueva división del trabajo y a la reorganización territorial del mundo. Intenta brindar un abanico de situaciones representativas con el fin de trabajar en ellas los indicadores de los procesos globales y de las especificidades locales. Los docentes seleccionarán aquellos casos que consideren más apropiados.

Una de las ideas centrales que este bloque de contenidos permite enseñar a los alumnos es que dentro de este proceso de capitalismo global, las sociedades experimentan cada vez más un proceso de fuerte polarización y desigualdad entre quienes acceden y quienes no a las nuevas pautas de producción y consumo.

El trabajo sistemático, guiado por el docente, con estadísticas de producción por países y por regiones, de comercio internacional, de rubros en los que se genera mayoritariamente la riqueza, con cartografía que represente relaciones comerciales, financieras y movimientos de población, al igual que los mapas de las empresas-red, analizados desde la perspectiva señalada, constituyen fuentes de información valiosas.

Vocabulario:

organización de la producción, localización industrial, fordismo, postfordismo; transnacionalización; políticas económicas; economía de enclave; mercado; servicios a la producción; producción en serie y producción diversificada; Estado de bienestar y Estado neoliberal.

Mapas:

a diferentes escalas de: localizaciones industriales, empresas transnacionales, comercio internacional, rutas marítimas y aéreas, bloques económicos.

Otras fuentes (ejemplos orientativos):

diarios, publicidades y artículos periodísticos de diferentes épocas referidos a la producción; fotografías, videos y películas; estadísticas e informes de organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales; fragmentos de acuerdos internacionales; revistas de divulgación.

**III. LA POBLACIÓN, EL EMPLEO
Y LAS CONDICIONES DE VIDA**

Este bloque plantea una resignificación de los temas demográficos que tradicionalmente se enseñaron en la escuela a partir de su vinculación con dos variables relevantes –el empleo y las condiciones de vida– que permiten una aproximación a algunos problemas centrales de la actualidad argentina, como son el incremento de la desocupación y de la pobreza, la emigración de jóvenes y de personas con alta cualificación.

Pretende avanzar en nuevos contenidos y a la vez generar una oportunidad para retomar lo trabajado en los dos bloques anteriores desde otro eje, puesto que tanto el empleo como las condiciones de vida de la población se relacionan estrechamente con los cambios en la organización de la producción y las políticas internas e internacionales de los Estados.

La comparación de la situación demográfica, ocupacional y de las condiciones de vida en nuestro país con otras situaciones paradigmáticas en el mundo permite dimensionar-

las y enriquecer el análisis. A la vez, puede ayudar a que los alumnos superen algunos estereotipos y prejuicios que adjudican la responsabilidad de la desocupación a aspectos personales de los trabajadores y no les permiten reconocer el desempleo como una característica estructural del modelo productivo postfordista y de las políticas estatales que lo acompañan.

CONTENIDOS

1.

► Composición, dinámica y estructura demográfica en la Argentina.

- ◆ La distribución de la población por regiones según censos nacionales.
- ◆ La composición de la población por sexo, por edad y por nacionalidad. Estudio comparativo con otros países (por ejemplo, con un país de Europa Occidental, con India China y con un país pobre africano latinoamericano).

2.

► Desocupación y condiciones de vida en la Argentina.

- ◆ La población económicamente activa y la ocupación por sectores de la economía en la Argentina.
- ◆ La desocupación y las condiciones de vida: pobreza y políticas estatales.

Estudio comparativo con otro país (por ejemplo, un país de Europa Occidental Japón EE.UU.).

Estudio de caso: acciones del Estado y/o de organizaciones de la sociedad civil en relación con los grupos vulnerables en la ciudad de Buenos Aires con población rural pobre.

ORIENTACIONES

Este tercer bloque de contenidos propone, en primer lugar, abordar el estudio de la *población* a escala nacional desde una perspectiva demográfica y, en segundo lugar, relacionar algunos indicadores demográficos con dos variables relevantes para comprender la actual situación social de la Argentina: *la desocupación y el deterioro de las condiciones de vida*.

Estos contenidos son especialmente pertinentes para trabajar con los alumnos las técnicas empleadas para recoger, sistematizar y analizar información obtenida de diferentes tipos de fuentes, priorizando los censos nacionales de población.

Es importante que los alumnos comprendan la importancia de los datos que aportan los censos y la Encuesta Permanente de Hogares para la toma de decisiones por parte de los gobiernos, las empresas, las organizaciones de la sociedad civil y de quienes estén vinculados con la planificación y la gestión de proyectos destinados a satisfacer las necesidades de diferentes grupos de la sociedad (por ejemplo, cuando el análisis de los datos censales pone en evidencia un proceso de envejecimiento de la población en una determinada jurisdicción, es de esperar que las autoridades planifiquen sus políticas prestando especial atención a la tercera edad).

También deberán comprender la importancia de verificar la validez y la confiabilidad de las fuentes de información como también de interrogarse acerca de las intencionalidades y los objetivos que entran en juego cuando se seleccionan determinados indicadores –y no otros posibles– para caracterizar una problemática. Resulta apropiado, además, destinar tiempo a la lectura y la sistematización de la información estadística en gráficos (de barras, en pastel, curvas de tendencia, pirámides de población), y a profundizar en las posibilidades de comparación de la información presentada en diversidad de registros. El análisis y la contrastación de mapas construidos con diferentes propósitos, a partir de distintos indicadores y de variedad de escalas constituye también una fuente de información accesible y valiosa para abordar los contenidos planteados.

La problemática de la desocupación y del creciente deterioro de las condiciones de vida permiten retomar los contenidos del primero y segundo bloque en la medida en que posibilita la contextualización de un fenómeno social de gran relevancia en la Argentina actual. Se espera que los docentes faciliten que los estudiantes elaboren algunas relaciones causales entre las características del capitalismo global, los cambios en la organización de la producción y las políticas de Estado vinculadas con los trabajadores; también con las nuevas tendencias en los mercados laborales que dan cuenta de la reducción de la demanda de mano de obra, del aumento de los puestos de trabajo calificados y polivalentes, de la feminización, la terciarización, la flexibilización laboral, el desarrollo del empleo informal, el incremento del desempleo y subempleo. Este bloque permite, a partir de un problema –la desocupación y sus consecuencias–, articular los contenidos de los bloques I, II y III del programa.

Abordar la problemática de la desocupación y su correlato de pobreza y marginación, posibilita especialmente el trabajo con algunas fuentes de tipo cualitativo: el análisis de testimonios o de una producción cultural (fotografías, diarios, revistas, películas, música o artes plásticas). Además, resulta particularmente interesante para iniciar a los alumnos en las técnicas básicas para la planificación de una *entrevista*. A partir de la toma de la entrevista, podrán construir su propia fuente de información para dar cuenta de las vivencias, las motivaciones, las expectativas, los intereses de distintas personas y grupos (por ejemplo, con respecto al tamaño de la familia, a su

inserción en el mundo del trabajo, a sus condiciones de vida, a sus estrategias para la búsqueda de empleo para satisfacer sus necesidades básicas, etc.). En síntesis, estos contenidos son particularmente fértiles para la enseñanza de temas tradicionalmente abordados por la Geografía –distribución, composición y dinámica de la población, crecimiento demográfico, población económicamente activa (PEA), entre otros– al mismo tiempo que posibilitan profundizar en registros de información y técnicas para su tratamiento particularmente utilizados en la disciplina.

En todos los casos, es importante la intervención del docente en la contextualización de la información y en la guía para la construcción de explicaciones multicausales e interpretaciones. El tratamiento de situaciones de desigualdad propias del actual contexto nacional favorece el análisis crítico y la elaboración de argumentaciones que puedan confrontarse en un debate en el aula.

Vocabulario:

densidad de población, indicadores demográficos, crecimiento demográfico, estructura demográfica; población económicamente activa, empleo, desempleo, subempleo; necesidades básicas, ingreso, condiciones de vida, vulnerabilidad social, pobreza e indigencia, desigualdad; política social y política demográfica.

Mapas:

planisferio político, mapas que representen variables demográficas, productivas, de distribución del empleo según sectores de la economía, de condiciones de vida, a escala mundial, regional, nacional, de las jurisdicciones de la Argentina.

Otras fuentes (ejemplos orientativos):

cédula censal del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INDEC), planillas con resultados de censos y encuestas, proyecciones oficiales a escala nacional, jurisdiccional e intra-jurisdiccional; anuarios estadísticos e informes internacionales de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales; testimonios, producciones artísticas y culturales, y entrevistas de elaboración propia.

IV. CONTENIDOS ELECTIVOS (OPTATIVO)

CONTENIDOS

► Estudio de un territorio a partir de la convergencia y la articulación de los contenidos trabajados en los bloques I a III. Ejemplos orientadores:

Europa: migración y xenofobia.

Sudáfrica: del racismo institucionalizado al Estado multiétnico.

China: del socialismo a la economía socialista de mercado.

Oceanía: economía de subsistencia e impacto del turismo.

Japón: el "milagro económico".

El continente antártico o los océanos: debates acerca de las áreas reconocidas como patrimonio de la humanidad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los alumnos logren:

- Dar ejemplos de situaciones que pongan en evidencia procesos de cambio político, económico, demográfico, social y de sus manifestaciones territoriales en el mundo actual.
- Reconocer diferentes causas para explicar situaciones políticas, económicas, sociales, culturales y demográficas enseñadas a partir de este programa.
- Identificar actores sociales y diferentes tipos de relaciones entre ellos en el análisis de conflictos territoriales de base política, económica o sociodemográfica.
- Dar ejemplos de distintas formas de relación entre Estados teniendo en cuenta intereses económicos, políticos, sociales y/o culturales compartidos y/o contrapuestos.
- Establecer relaciones entre algunos tipos de organización territorial y los modos de organización de la producción industrial a escala mundial.

- Comparar situaciones demográficas y condiciones de vida en la Argentina con las de países europeos, latinoamericanos, africanos o asiáticos pobres.
- Establecer relaciones entre la organización de la producción, la desocupación, el ingreso y las condiciones de vida.
- Reconocer diferentes escalas que intervienen en la explicación de las problemáticas territoriales trabajadas en el aula.
- Leer y analizar información de cuadros estadísticos, gráficos, fotografías, películas, documentos y otros tipos de texto relacionados con las temáticas de cada bloque.
- Extraer información relevante para los temas enseñados a partir de la utilización de mapas físicos, políticos y temáticos a diferentes escalas.
- Elaborar argumentos fundamentados, exponerlos con claridad incorporando progresivamente el vocabulario específico de la asignatura; escuchar a los otros, sostener o modificar sus argumentos en el transcurso de una conversación o de un debate en el aula.