



Postítulo Docente

**América Latina: procesos y problemas de la
sociedad y la cultura**



ESCUELA DE CAPACITACIÓN DOCENTE
CePA
CENTRO DE PEDAGOGÍAS DE ANTECIPACIÓN

Programa del Seminario: *América Latina en la escuela. Perspectivas curriculares y abordajes didácticos.*

A cargo: Juan Carlos Rima y Ariel Denkberg.

En este seminario proponemos una reflexión sobre el lugar de América Latina en el currículo de los diversos ciclos de la escuela primaria y media, en particular en el área de Ciencias Sociales. Abordaremos perspectivas, conceptos, contenidos y métodos en la enseñanza y aprendizaje de la historia y la geografía de América Latina, considerando la relación entre los contextos sociales y políticos, la producción del conocimiento, las características de las instituciones educativas y el cambio curricular. Para especificar el conocimiento de propuestas curriculares y didácticas, analizaremos documentos y desarrollos curriculares, así como propuestas de enseñanza, textos, recursos y propuestas de actividades sobre el tema: ciudad, ciudades, ciudades latinoamericanas.

Temas a desarrollar:

- América Latina en la escuela y el currículo. Relación entre los propósitos políticos de la educación y el lugar de la enseñanza sobre América Latina. Pertinencia del tema en la enseñanza de diversas asignaturas: ciencias sociales, expresión artística, lecturas y escrituras.
- América Latina en la enseñanza de la Geografía. Modos de aproximación en la enseñanza tradicional. ¿Qué contenidos se enseñaban, cómo se organizaban, cuáles eran los conceptos más jerarquizados en la enseñanza, cómo se enseñaban, qué procedimientos se ponían en juego, qué recursos se privilegiaban?
- América Latina en la enseñanza de la Historia. Modos de aproximación en la enseñanza tradicional. ¿Qué contenidos se enseñaban, cómo se organizaban, cuáles eran los conceptos más jerarquizados en la enseñanza, cómo se enseñaban, qué procedimientos se ponían en juego, qué recursos se privilegiaban.?
- Factores que inciden en la modificación curricular desde los 80 y 90 en adelante y el lugar de los contenidos sobre América Latina en los sucesivos programas. Los cambios curriculares en América Latina, aspectos comunes y diversos.

- Factores contextuales del orden internacional, regional y nacional. Visiones en debate (por ejemplo, el fin de la guerra fría y el bipolarismo, los procesos de globalización y regionalización, el impacto de la guerra de Malvinas, la restauración democrática en América Latina, el neoliberalismo y su crítica. El surgimiento del MERCOSUR y los debates en torno al mismo, la crisis del 2001, los cambios de gobierno en Argentina, Bolivia, Venezuela, Uruguay, Chile, Brasil, Paraguay, etc.).
- Factores escolares: cambios en el sistema educativo, cambios en la composición del alumnado, los problemas sociales y los cambios culturales que atraviesan a la escuela, los problemas escolares que atraviesan a la sociedad.
- América Latina en los nuevos programas de Historia y Geografía. Los CBC, los diseños curriculares, los NAP, las propuestas editoriales, etc. Visiones sobre su finalidad política.
- Nuevas visiones, nuevos criterios de selección y organización de contenidos. Los ejes temáticos. Los conceptos más jerarquizados en las propuestas de enseñanza. Nuevas propuestas didácticas. Nuevas propuestas metodológicas. El énfasis en los procedimientos. Nuevos recursos. (siempre con énfasis y ejemplos sobre América Latina.)
- Balance sobre el lugar de América Latina en el currículo prescripto y en el currículo real.
- Ciudad, ciudades, ciudades latinoamericanas. Las ciudades como contenidos escolar. Las metrópolis latinoamericanas. De la ciudad compacta a la ciudad dispersa y excluyente. Ciudad de objetos-ciudad de flujos. Los sujetos que estructuran la ciudad: de los Estados nacionales y locales al capital global.
- Su lugar en la geografía tradicional. Modos de aproximación y abordaje en diferentes niveles del sistema. Ciudad, metrópoli y mundo urbano en la Geografía renovada. Los espacios urbanos del capitalismo global. El énfasis en los procesos, los sujetos y las culturas en la reestructuración del espacio.
- Su lugar en la historia tradicional. Modos de aproximación y abordaje. Las ciudades durante la conquista y el período colonial. Las ciudades en la independencia. Buenos Aires y el interior. Ciudades y provincias, unitarios y federales, civilización y barbarie. La ciudad en la argentina moderna y agroexportadora. De la gran aldea a la Buenos Aires cosmopolita. El énfasis sobre la historia local desde los 70. razones contextuales y pedagógicas. Sujetos ausentes y presentes.

- La ciudad, las ciudades, las ciudades latinoamericanas en actuales propuestas curriculares de Ciencias Sociales, historia y geografía, en los niveles inicial, primario y medio.

Evaluación:

- 1) Análisis de un texto de la bibliografía
- 2) Análisis una propuesta didáctica, en base a bibliografía del curso

Cronograma de actividades:

Sábado 5

9 a 11: Apertura. Análisis del Video: Camino a la escuela.

11.20 a 13: Presentación del Profesor Juan Carlos Rima sobre el lugar de América Latina en la enseñanza de la Geografía.

14 a 18 talleres

Taller 1: geografía: ciudad, ciudades, ciudades latinoamericanas en la enseñanza de la geografía.

Taller 2: historia. Ciudad, ciudades, ciudades latinoamericanas en la enseñanza de la historia.

Estructura de los talleres: Introducción temática, análisis bibliográfico, análisis de prescripciones curriculares, comparación con libros de texto y desarrollos curriculares.

Elaboración de conclusiones.

Sábado 19

9 a 13: talleres (se rota respecto del sábado anterior)

Taller 1: geografía: ciudad, ciudades, ciudades latinoamericanas en la enseñanza de la geografía.

Taller 2: historia. Ciudad, ciudades, ciudades latinoamericanas en la enseñanza de la historia.

Estructura de los talleres: introducción temática, análisis bibliográfico, análisis de prescripciones curriculares, comparación con libros de texto y desarrollos curriculares.

Elaboración de conclusiones.

14.30 a 16: evaluación presencial, individual y escrita.

16.30 a 18: plenario: puesta en común del trabajo en talleres y cierre a cargo de los profesores.

América Latina: procesos y problemas de la sociedad y la cultura.
Escuela de Capacitación - CePA

Bibliografía básica

Silvia Alderoqui y Pompei Penchinsky (comp.): *Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano*. Buenos Aires, Paidós, 2002. En particular los siguientes capítulos:

- Enseñar a pensar la ciudad, por Silvia Alderoqui.
- El orbe americano: una historia social de la ciudad latinoamericana. Por Ricardo Cicerchia.

Selección de contenidos y estrategias didácticas en Ciencias Sociales: la "trastienda de una propuesta. Por Silvia Gojman y Analía en Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui (comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires, Paidós, 1998

Pablo Ciccolella: "Transformaciones recientes en las metrópolis latinoamericanas" en María Victoria Fernández Caso y Raquel Gurevich (coordinadoras): *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires, Biblos, 2007.

Bibliografía complementaria:

Ariel Denkberg y Victoria Fernández Caso: "aportes para pensar la enseñanza de la historia y la geografía en la perspectiva de la integración regional" en *Enseñanza de las Ciencias Sociales, Revista de Investigación*. N°3, marzo de 2004. Barcelona

Beatriz Aisenberg y Silvia Alderoqui (comp.) *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*. Buenos Aires, Paidós, 1998. En especial

1. Seleccionar contenidos para el primer ciclo. Un falso dilema: ¿cercanía o lejanía? Por Perla Zelmanovich.

Silvia Alderoqui y Pompei Penchinsky (comp.): *Ciudad y ciudadanos. Aportes para la enseñanza del mundo urbano*. Buenos Aires, Paidós, 2002. En particular los siguientes capítulos:

1. Una geografía de las ciudades contemporáneas: nuevas relaciones entre actores y territorios, por Jorge Blanco y Raquel Gurevich.

Ema Cibotti: *Una introducción a la enseñanza de la historia latinoamericana*. Buenos Aires, FCE, 2003.

Patricio de Blas y otros: *los planes y programas para la enseñanza de la historia en iberoamérica en el nivel medio*. Madrid, OEI, 1996. Capítulo4: la historia de Iberoamérica en los programas.

Silvia Finocchio: "idas y vueltas en la enseñanza de la historia: la transformación brasileña en *Entrepasados. Revista de historia. Año VII, nº 14, comienzos de 1998*.

Raquel Gurevich: "Claves pedagógicas para un análisis geográfico" en María Victoria Fernández Caso y Raquel Gurevich (coordinadoras): *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires, Biblos, 2007.

Raquel Gurevich: *Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2005.

Michael Riekenberg. "Caudillos y caudillismo. La presentación del tema en los libros escolares latinoamericanos de historia" en Michael Riekenberg (comp.), *Latinoamérica: enseñanza de la historia, libros de texto y conciencia histórica*. Buenos Aires, Alianza/FLACSO/Georg-Eckert Instituts, 1991.